

112 學年度第 2 學期中臺科技大學通識教育中心師資專長表

教師姓名	蔡美輝等人
課程名稱	生命教育的理念與實踐
學歷 (請填寫最高的二個)	1.Ph. D., School of Education, specialized in Adult Education and Human Resource Development, Colorado State University 2.Master, School of Education specialized in Adult Education, Colorado State University
研究專長或與開課科目相關之學術論文、經歷	研究專長或與開課科目：成人教育、外籍學生輔導策略、研究方法、人際關係與溝通、社會環境與人類行為、社會心理學，性別平等、生命關懷 經歷：108 學年教育部大專生命教育績優人員獲獎
個人專長與開設課程之相關性	開授生命關懷、人際關係與溝通、社會環境與人類行為、社會心理學等課程多年，課程內容與生命教育內涵兼容並蓄，相關性強。
備註：煩請老師針對您所申請之「博學涵養」課程，填寫相關之學、經歷及研究專長，以做為課程審核之依據。	

課程介紹填寫說明：

- 紅底部份為統一格式請不要更動內容。
- 「科目主題」為整門課程之大單元名稱（填寫約 4-6 項主題），「授課進度」為每週上課之小單元名稱。
- 「科目主題/單元」之能力百分比(淺綠色塊)計算方法依據下方說明，依符合項次累積總百分比，每一能力上限為 100%。

1. 人文與思維	2. 內省與關懷	3. 創意與表達	4. 科學與邏輯
(1) 能瞭解人文、社會科學的基本概念與理論。 (2) 能基於人文、社會學的基礎認識，將此知識解釋人文社會的現象，並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識，思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動，欣賞、體悟多元文化與人文內涵之美。	(1) 能進行內觀反省，了解自己的優、缺點，並據此作出適當的行為。 (2) 能藉由內觀反省，了解周遭人的感受，對群己、環境主動表現出關懷。 (3) 能對群己、環境的關懷產生價值感，成為態度。 (4) 能具有持久且一致主動關懷環境、群己，推己及人的品格。	(1) 能有效運用口頭語言、書面文書清楚表達自己的想法和他人的意見。 (2) 能運用適當工具與方式表述資料，且表述的內容論述與結構皆完整。 (3) 能有創意性的表述，並清楚傳達自己的想法。 (4) 表述的內容具有獨創見解，並與接收者可以進行有效的溝通與論辯。	(1) 能認識科學方法與科學精神的基本論述及主要內涵。 (2) 能運用多種思考方法，思索事務變化的因果和形式，探討事物間邏輯性關聯。 (3) 能依據邏輯推理原則，進行批判性思考。 (4) 能運用邏輯推理、批判性思辨能力，運用於生活與工作之中。

此一主題符合

1. 人文與思維中之(1)、(4)，所以為 50%
2. 內省與關懷中之(2)、(3)，所以為 50%
3.

範例：發現大坑

課程主題/單元	能力指標涵蓋率%									
	專業能力%					一般能力%				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
大坑飲食	/	/	/	/	/		50%	50%	0%	0%
大坑生態	/	/	/	/	/		0%	75%	25%	0%
大坑環境	/	/	/	/	/		0%	25%	50%	25%
大坑健康							0%	25%	25%	50%

中臺科技大學課程介紹 (中英文)

附件 3

Course Syllabus

開課學期 Academic Year/Semester	112-2	部 別 Day/Night School	■日間部 □進修部
系 科 Department	通識教育中心	學 制 Program	大學部
課程名稱 Course Title	中文：生命教育的理念與實踐 英文：Life Education	授 課 教 師 Instructor	蔡美輝等人
課程類別 Course type	選修	開 課 班 級 Class	博學涵養■人文 □自然
學 分 數 Credit Hour	2	授 課 時 間 Hour (s)	2
科目代碼		辦 公 地 點	2807-1
開課代號		請 益 時 間	W 二, 5-6
課程描述 Course Description	中文		英文
	<p>生命教育的五大核心素養包含終極關懷、價值思辨、靈性修養、思考素養和人學探索，其內涵除了生與死的教育，也包括自己、他人、環境、自然、靈命及宇宙的範疇。本課程則收攝為人與自我、人與社會、人與環境、人與靈命四大課程面向。藉由講述、體驗活動、影片欣賞、角色扮演、參觀及服務學習等多元教學活動達成以下的教學目標：</p> <p>一、人與自我 認識自己，增進自我覺察，進而肯定自己，探索自我生命意義。</p> <p>二、人與社會 了解多元社會，培養社會能力，建立互相了解、欣賞的人我關係及與他人和諧相處，共同合作的能力。</p> <p>三、人與環境 認識自然環境，了解人與萬物是生命共同體的關係，深化「一己之力」是環境永續經營的樞紐，實踐對環境的尊重與關懷。</p> <p>四、人與靈命 了解靈命的意涵及其與宗教的關係，體驗靈性修養的意義與內涵，透由利他提升生命意義與價值。</p>		<p>The purpose of this course is to help students understand the value and meanings of their own lives. By reflecting upon the relations between “one and their own self, their society, their environments, and their spirituality”, students learn to seek the meanings of their lives and become a person who is caring, virtuous, and can able to carry out their goals; namely, a person who owns a global view and a conviction in “Live and let live.”</p> <p>1. People and themselves: Students learn to understand themselves as a human being, and through soul searching they start to take an affirmative attitude towards themselves and seek the meanings of their lives.</p> <p>2. People and their society: Students learn they are living in a multi-cultured society and learn to respect and understand each other, and also share and collaborate with others.</p> <p>3. People and their environments: Students learn to understand their natural environments and they are just a part of mother nature. They know only by fulfilling their own duty can they build a sustainable ecosystem for people on earth.</p> <p>4. People and their spiritual growth: Students learn the meanings of spirituality and its relations with religions. They learn to expand, deepen their spirituality to reach an integrated state of “body, mind, and soul.” This understanding of mercy and compassion will transcend their life to a higher level.</p>

	中文	英文	
課程目標 Course Objectives	認知： 1. 了解自我的內涵 2. 了解多元社會的發展現象和趨勢 3. 認識自然環境，了解人與萬物是同體相連生命共同體的關係 4. 了解靈命的意涵及宗教與靈命間的關係 情意： 1. 肯定自我 2. 建立互相了解、欣賞的人我關係，和關懷社會的態度 3. 確認「一己之力」是環境永續經營的樞紐 4. 建立利他是生命層次提升關鍵的態度 技能： 1. 具備自我覺察及探尋生命意義的能力 2. 具備與他人和諧相處，共同合作的能力 3. 實踐愛護環境的能力 4. 培養慈悲利他的能力，提昇對生命的尊重與關懷。	Cognition： 1. To understand the content of self 2. To understand the phenom and trend of multi-social development 3. To know the natural environment and understand the community of life relationship of human and all nature 4. To understand the meaning of spiritual life and its relationship with religions Affection： 1. To be able to affirm self 2. To be able to understand, appreciate each other and social concern 3. To affirm that one's self is the pivot to environmental sustainability 4. To establish altruistic attitude is a key factor to elevate the hierarchy of life level Skill： 1. To have the ability of self-awareness and exploration of life meaning 2. To have the ability of getting on well with others 3. Can take care of the environment 4. To practice altruistic behavior and present respect and caring for others	
	評量標準 Assessment standards		
<input type="checkbox"/> 期中考試 _____ % <input type="checkbox"/> 期中報告 <u>20</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 課程學習單 <u>20</u> % <input type="checkbox"/> 期末未試 _____ % <input checked="" type="checkbox"/> 期末報告 <u>20</u> % <input type="checkbox"/> 課程參與 <u>25</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 出席 <u>15</u> % <input type="checkbox"/> 服務學習口頭報告 _____ % <input type="checkbox"/> 其它 _____ %			
教科書（書名、作者、出版社、備註） Textbook（Title, Author, Publisher, Remarks）			
書名 Title	作者 Author	出版社 Publisher	備註 Remarks
自編教材	蔡美輝等人	自編教材	
參考書目（書名、作者、出版社、期刊、備註） Reference Materials（Title, Author, Publisher/Journal, Remarks）			
書名 Title	作者 Author	出版社/期刊 Publisher/Journal	備註 Remarks
你拿什麼定義自己？	C. Handy (查爾斯)	遠見。天下文化	

	韓第)		
天使走過人間	Elisabeth Kubler-Ross 著/李永平譯	天下文化	
孤獨六講	蔣勳	聯合文學	
100種增強自我概念的方法	J.Canfield &H. C. Wells (童宣譯)	洪業書局	
西藏生死書。(譯自索甲仁波切 [Sogyal Rinpoche], 1992, The Tibetan Book of Living and Dying.)	鄭振煌譯 (1996)。	張老師文化	
生命教育	郭靜晃	揚智出版社	
生命學	劉易齊	高立出版社	
生命思想 vs.生命意義	陳俊輝	揚智出版社	
心中的小星星			
盧安達大飯店			
世界是平的			
明日的記憶			
送行者--禮儀師的樂章			

授課進度

Course Schedule

「科目主題」為整門課程之大單元名稱 (填寫約 4-6 項主題), 「授課進度」為每週上課之小單元名稱

週次 Week	科目主題 Course Subject (填寫 4-6 項主題)	教學方式 Teaching Method	授課進度 Course Schedule
1	其他	講述	課程介紹、生命教育的意義與內涵
2	人與自我	講述及鑑衡量表	認識自我(旁及生命故事案例分享及生涯發展)
3	人與自我	影片討論：舞動人生或星星的孩子	自我與潛能的發展
4	人與自我	講授及討論	自我潛能的發展與如何增強自我概念
5	人與社會	講授及討論	群己關係與人際溝通
6	人與社會	案例分享及影片討論	台灣社會議題：貧富不均、人口老化、性別
7	人與社會	講授及討論	全球社會議題：貧富不均、老化
8	人與環境	講授及討論	人類行為與時空變遷下的自然環境/環境保護與永續經營相關議題
9	人與環境	體驗活動	我能為地球做什麼？
10	人與環境	報告及影片討論	社會觀察/環境保護體驗活動心得小組分享
11	人與靈命	講授及討論	生命意義
12	人與靈命	講授及討論：基督教	宗教與人生的內在關聯(宗教的緣起、宗教的人文關懷、宗教信仰在生命中的價值與意義)

13	人與靈命	講授及討論：佛教	宗教與人生的內在關聯(宗教的緣起、宗教的人文關懷、宗教信仰在生命中的價值與意義) 人生的內在關聯)
14	人與靈命	影片討論：一輪明月	
15	人與靈命	講授及討論	面對生命困境
16	人與靈命	講授及討論	面對生命困境
17	人與靈命	講授及影片討論：美夢成真	認識死亡、思考生死課題，進而省思生死關懷的意義或臨終關懷的意義與做法
18	人與靈命	講授及討論：生死課題	認識死亡、思考生死課題，進而省思生死關懷的意義或臨終關懷的意義與做法

「科目主題」為整門課程之大單元名稱(填寫約4-6項主題)，「授課進度」為每週上課之小單元名稱

一般能力指標
General Learning Outcomes

一般能力

一、人文與思維

- 1、能瞭解人文、社會科學的基本概念與理論。
- 2、能基於人文、社會學的基礎認識，將此知識解釋人文社會的現象，並舉例說明。
- 3、能在生活中運用人文、社會學的知識，思辨、分析、批判探討人類與社會現象。
- 4、能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動，欣賞、體悟多元文化與人文內涵之美。

二、內省與關懷

- 1、能進行內觀反省，了解自己的優、缺點，並據此作出適當的行為。
- 2、能藉由內觀反省，了解周遭人的感受，對群己、環境主動表現出關懷。
- 3、能對群己、環境的關懷產生價值感，成為態度。
- 4、能具有持久且一致主動關懷環境、群己，推己及人的品格。

三、創意與表達

- 1、能有效運用口頭語言、書面文書清楚表達自己的想法和他人的意見。
- 2、能運用適當工具與方式表述資料，且表述的內容論述與結構皆完整。
- 3、能有創意性的表述，並清楚傳達自己的想法。
- 4、表述的內容具有獨創見解，並與接收者可以進行有效的溝通與論辯。

四、科學與邏輯

- 1、能認識科學方法與科學精神的基本論述及主要內涵。
- 2、能運用多種思考方法，思索事物變化的因果和形式，探討事物間邏輯性關聯。
- 3、能依據邏輯推理原則，進行批判性思考。
- 4、能運用邏輯推理、批判性思辨能力，運用於生活與工作之中。

科目主題對應一般能力/專業能力之涵蓋率(填寫說明)

Coverage Rate of the Course Subject Correspond to the Ordinary Ability and Professional Ability

「科目主題/單元」之能力百分比計算方法依據上方一般能力指標說明，依符合項次累積總百分比，每一科目主題(列)能力上限為100%。

科目主題 (Course Subject) (填寫4-6項主題)	一般能力%(每項合計100%) General				合計
	1 人文與思維	2 內省與關懷	3 創意與表達	4 科學與邏輯	

中文：人與自我 英文：People and themselves	20	40	20	20	100%
中文：人與社會 英文：People and their society	30	30	30	10	100%
中文：人與環境 英文：People and their environments	20	30	30	20	100%
中文：人與靈命 英文：People and their spiritual growth	30	30	20	20	100%