

AI與數位工具融入教學

致理科技大學

張淑萍



FB: 張淑萍(Shuping Chang)

個人信箱: cuteping@mail.chihlee.edu.tw

團隊服務信箱: moocsid@gmail.com



<https://sites.google.com/view/cuteping>

致理科技大學多媒體設計系教授兼數位發展中心主任

教育部5GXR數位共學中心建置與實施計畫主持人

教育部數位教學知識體系建立與實施計畫主持人

教育部磨課師品質提升計畫共同主持人

企業 / 公部門數位學習導入與經營專案主持

數位學習產企業、大專院校數位學習顧問暨講座

社團法人中華數位學習與科技推展協會理事長

中華開放教育聯盟常務理事



教學模式一直都在

行動學習、學習分析
(小屏_平板、大屏_電子白板、同步線上)

專科以上學校
遠距教學
實施辦法與
品質認證

01

資訊融入實體教學
(IRS_Zuvio即時互動、VOD即時錄製)

02

03

磨課師
SPOCs
微學習

04

05

虛實整合
(同步、非同步、直播、
微學習、實體線上活動
混合、AR、VR、XR)



遠距教學課程->數位課程認證

1132_數位學習原理與實務_設二A

致理數位學院

我的課程 | 辦公室 | 張淑萍 | 登出 | 正體中文

開課教師: 張淑萍 | 上課人數: 54

1132_數位學習原理與實務_設二A

80%

W1_2025/2/20_非同步線上自學

- 課程介紹與Line群組
- W1_非同步線上閱讀資料
- W1_線上教學概論(短影音)
- W1_延伸閱讀網路文章_企業數位學習 2025展望網路文章閱讀
- W1_小試身手

W2_2025/2/27實體課程(圖502)

- 2025/2/27課程重點
- 設定兩個帳號登記用表單
- (Padlet)國際最大的Cou

影音1 線上教學 概論篇

非同步線上課程內涵

何謂非同步 線上學習

非同步線上學習是什麼呢

到以下平台觀看: YouTube

遠距教學課程母法 法規內容

法規內容

法規名稱：	專科以上學校遠距教學實施辦法
公發布日：	民國 95 年 09 月 08 日
修正日期：	民國 108 年 03 月 29 日
發文字號：	臺教高通字第1080038536B號 令
法規體系：	資訊及科技教育
立法理由：	0950908立法理由.pdf 1050620立法理由.pdf 1080329立法理由.pdf

單一科目授課時數二分之一
以上以遠距教學方式進行

遠距教學 課程機制

以致理科大為例

致理數位學院

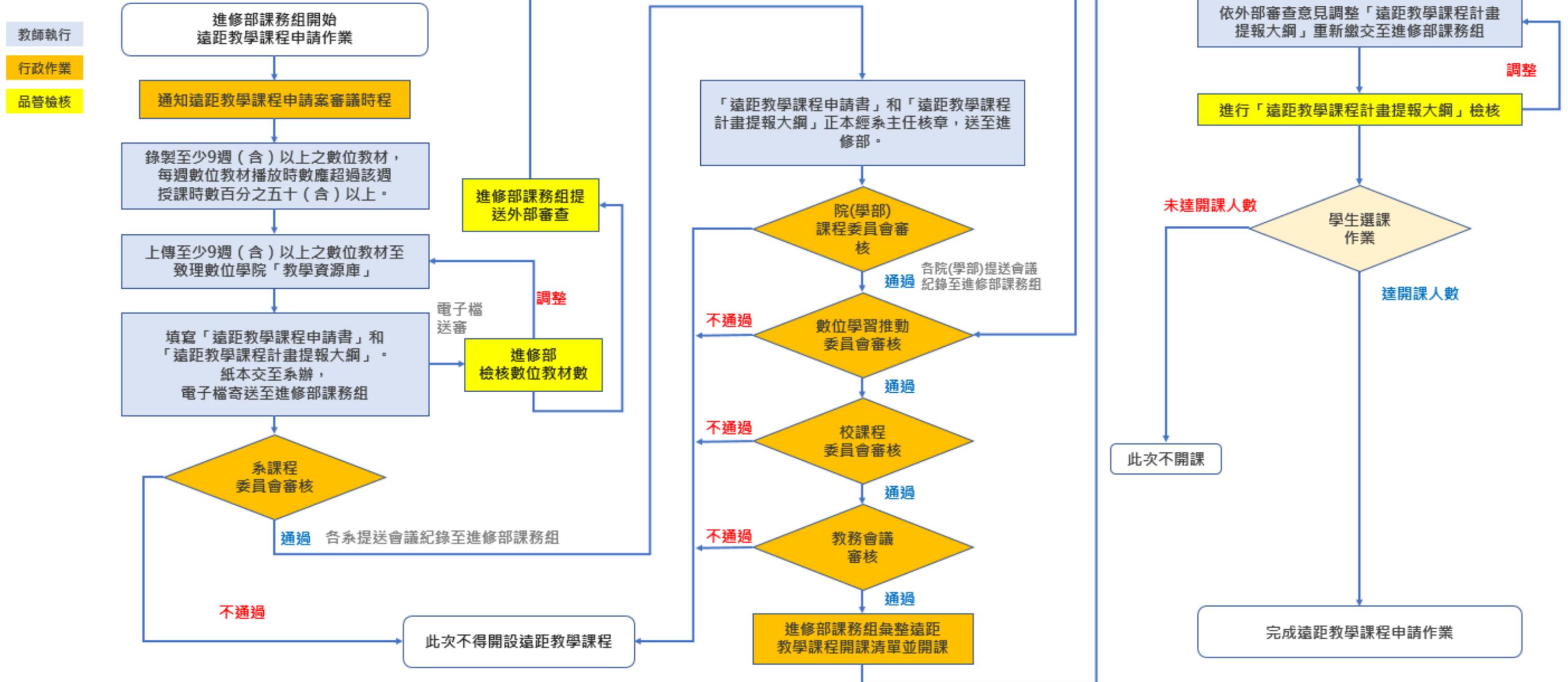
1091_數位學習原理與實務_夜設二A

課程公告板

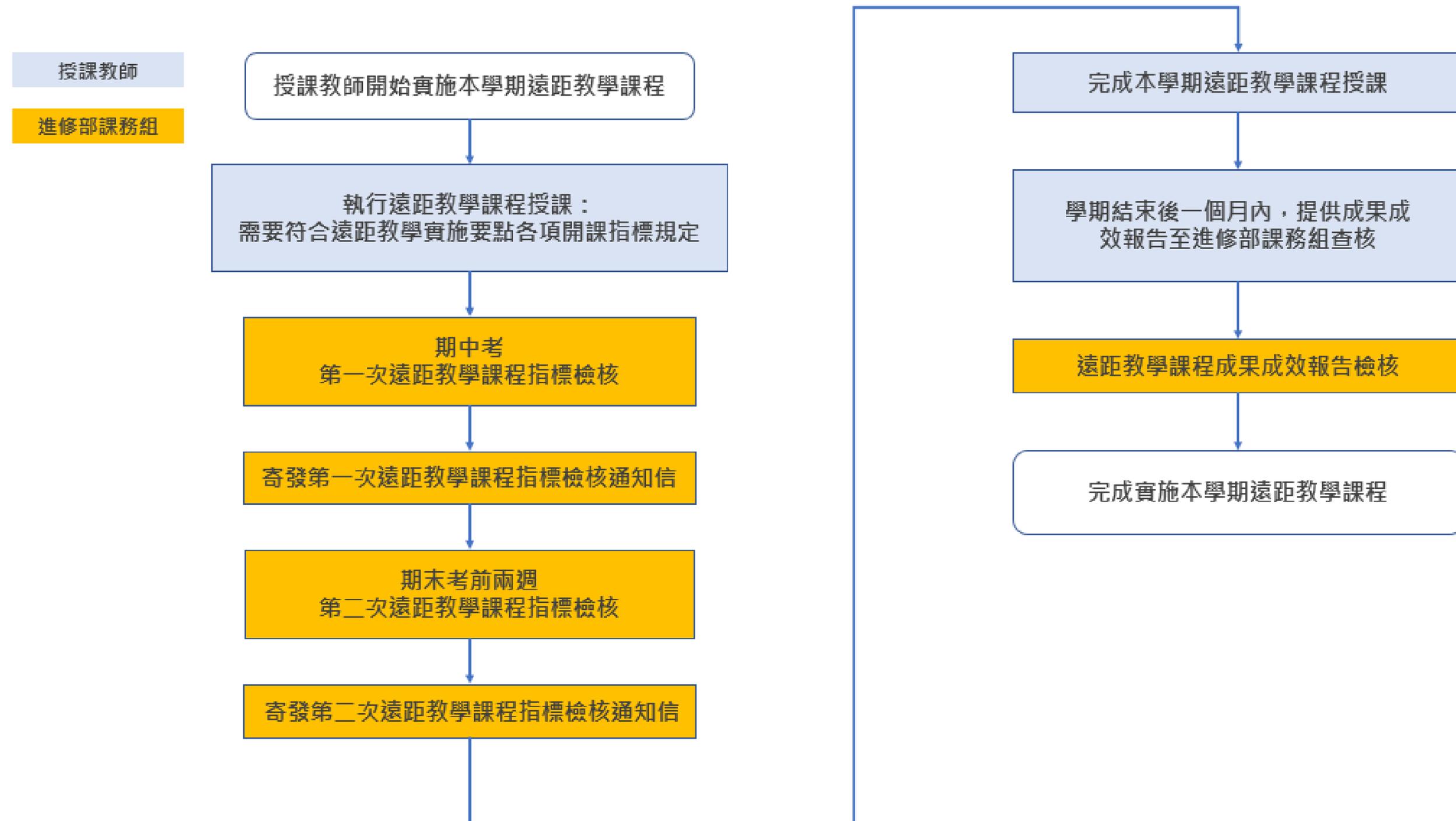
主題	點閱	按讚	回應	張貼者/張貼時間
2020/11/9-11/15期中模擬考練習	28	0	0	師 cuteping(張淑萍) 2020-11-09 18:46
2020/11/2非同步課程進度說明	40	0	0	師 cuteping(張淑萍) 2020-11-01 23:17
2020/10/26我們要"同步"線上課程囉，網址在這	32	0	0	師 cuteping(張淑萍) 2020-10-25 22:27
2020/10/19非同步線上課程進度說明	46	0	0	師 cuteping(張淑萍) 2020-10-18 23:16
2020/10/12我們要"同步"線上課程囉，網址在這	45	0	0	師 cuteping(張淑萍) 2020-10-12 09:53
2020/10/5為非同步線上課程，請觀看進行方式^^	45	0	0	師 cuteping(張淑萍) 2020-10-04 15:27

遠距教學課程開課申請流程範例

遠距教學課程申請流程



遠距教學課程品質檢核流程



教育部遠距教學交流暨認證網



教育部遠距教學交流暨認證網

[首頁](#) | [會員專區](#) | [人事職掌](#) | [網站導覽](#) | [線上諮詢](#) | [交通位置](#) | [關於本站](#)

[訊息公告](#) ⌵

[數位學習專班](#) ⌵

[數位學習課程認證](#) ⌵

[專班評核](#) ⌵

[課程檢核](#) ⌵

[活動專區](#) ⌵

[首頁](#) / [FAQ](#) / [數位學習課程認證](#)

FAQ

2022-01-04 **【申請相關】** 如果當週在學校行事曆是放假的(例如國定假日)，課程也需要上課嗎？

2021-07-05 **【申請相關】** 同步教學申請課程認證時，應以正要上課的課程或已上完之課程為主？

2021-07-02 **【指標相關】** 疫情持續，所有的指標仍會維持不變？

2021-07-02 **【指標相關】** 110-1指標未能通過排名前3項，是否可提供實例（成功&失敗各一）？

2021-01-12 **【申請相關】** 請問是否一定要透過這個網站來申請數位學習課程認證？

課程
規劃

教材
製作

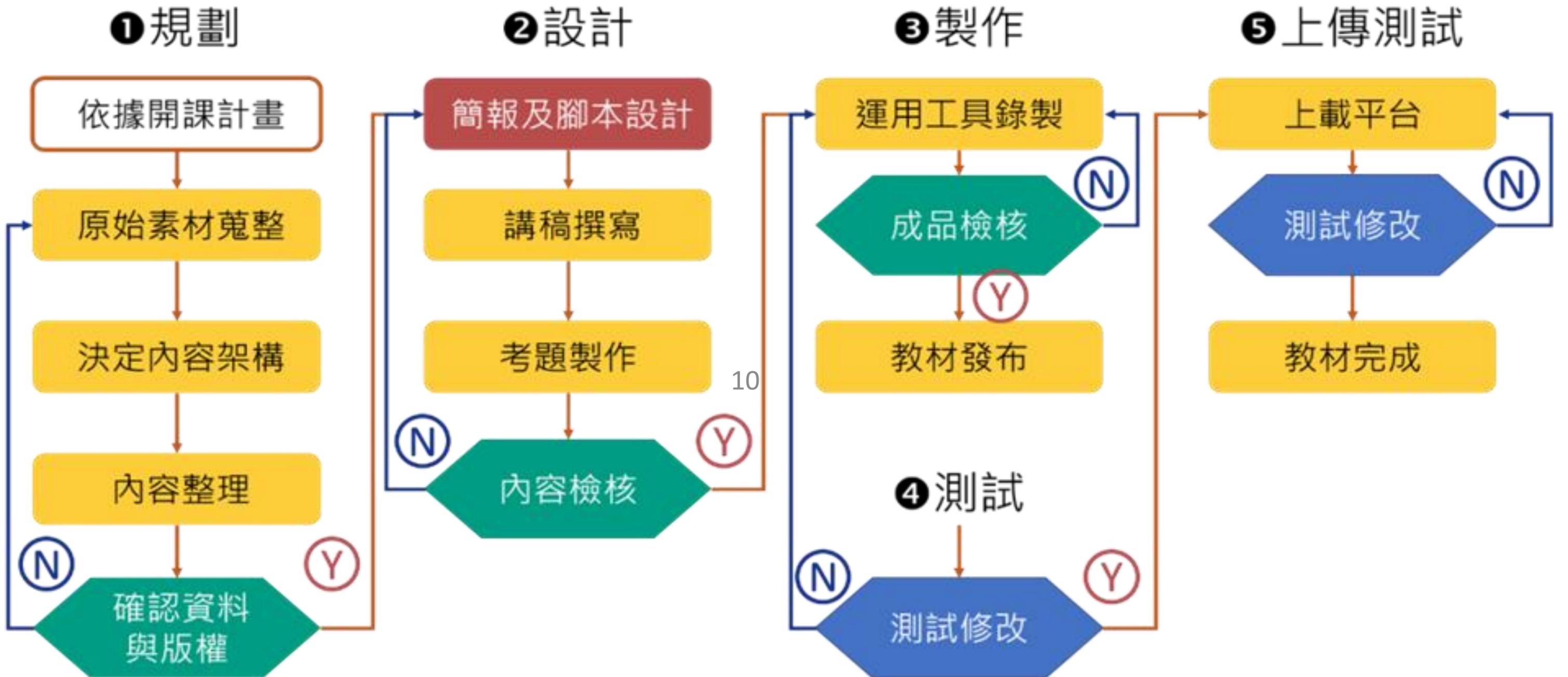
招生
宣傳

課前
準備

課程
實施

結案
檢討

常見自製數位教材開發流程



課前

課程設計與運營策略

- 課程規劃(大綱、活動、評量)
- 課程內容準備與確認
- 熟悉並演練教學互動流程
- 預想學員問題並建立常見QA集

平台工具

- 平台環境建置
- 社群經營工具
- 測試

- 教學進度表
- 學員課前須知(含系統操作教學)
- 教材製作及線上活動設定

課中

- 一學期的第一次帶領學員於同步線上教室測試設備與適應環境、班規與老師的授課風格
- 課程流程掌控
- 確認錄影事宜
- 助教回覆學員討論區文字提問，繕打教師講課重點、處理設備等行政問題
- 課程內容問題整理給教師答覆

- 流程表
- 教學互動
- 教材及活動輔助系統操作

課後

- 問題答覆：課程中來不及回答的問題，統整回覆給學員
- 影片：課後提供直播錄影影片給學員，當做課後複習
- 問卷調查：調查學員課程心得反饋以持續調整修正，提升學習體驗

- 課中Q&A整理
- 課程影片上架
- 課程問卷
- 成果報告/成果影片

磨課師->非正規數位課程認證-> 國際線上課程

moocs.chihlee.edu.tw/mooc/index.php



CLUT MOOCs

致理磨課師

常見問題 下載專區 網站導覽 正體中文 ▾



課程搜尋



登入

註冊



114-2 學期

致理磨課師

開心線上學 培養自學力

操作手冊



報名期間

由選課系統選課
依學校選課時間辦理

上課期間

115. 03. 16-115. 05. 18

總成績公布

115. 05. 20

課程總成績覆查

115. 05. 20-115. 06. 03

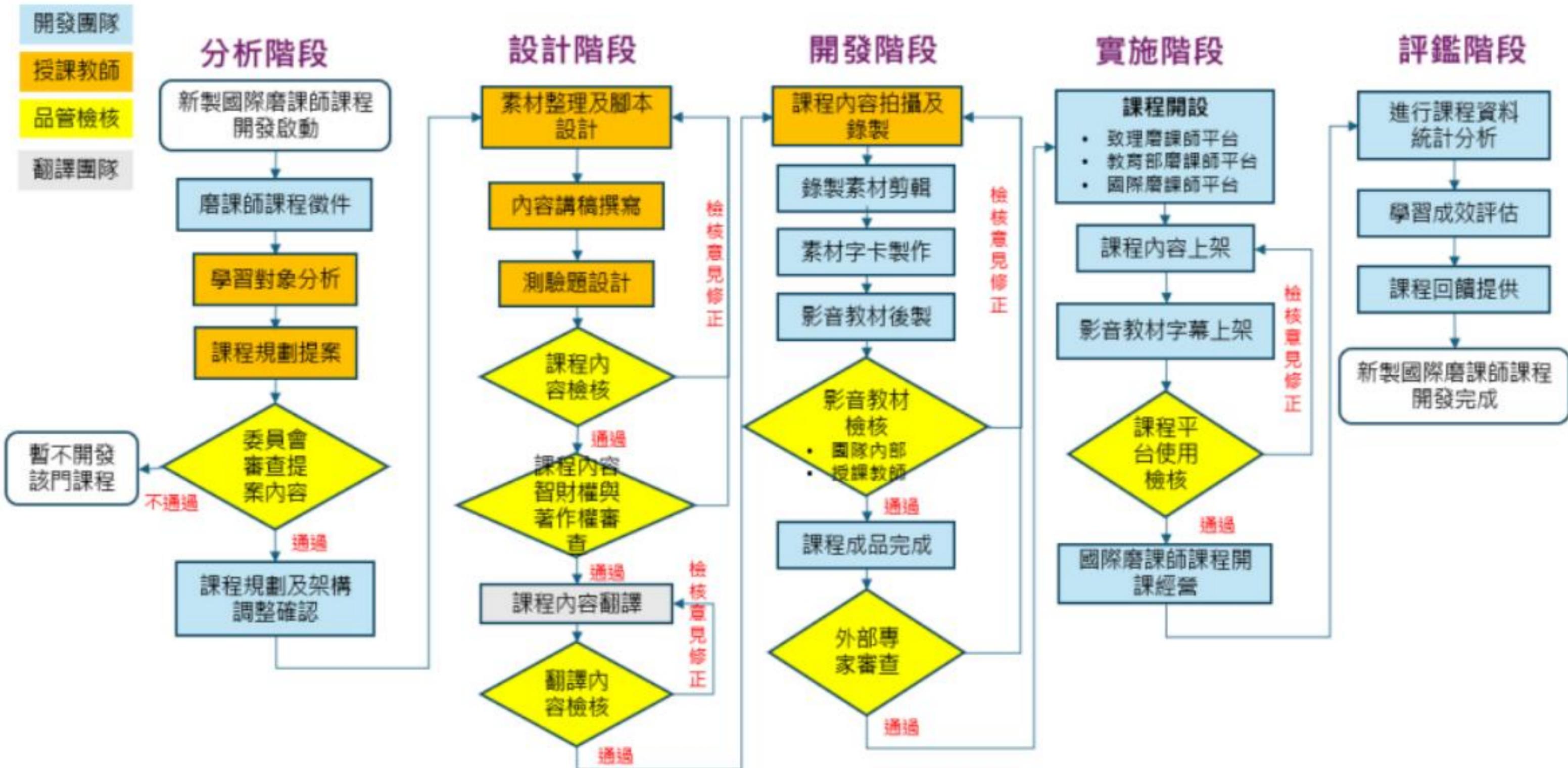
學分抵免

自動採認學分

最新消息

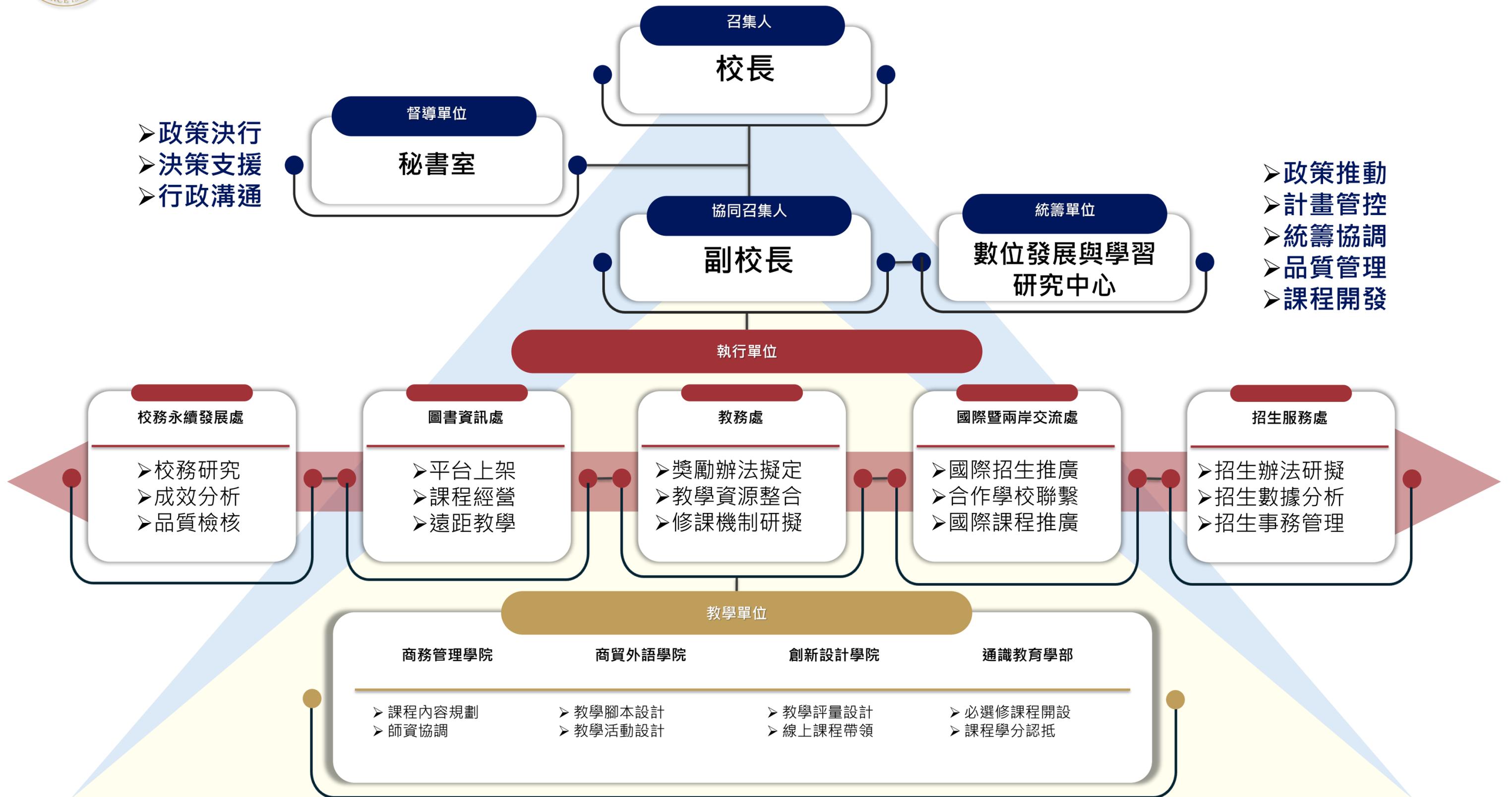
更多消息 >>

新製國際磨課師課程開發與品質管理流程





致理科技大學數位學習推動組織架構



AI在教學流程中的運用

課程設計的轉化心法

AI思維融入教學目標與學習歷程的設計轉換

實體教室的互動新樣貌

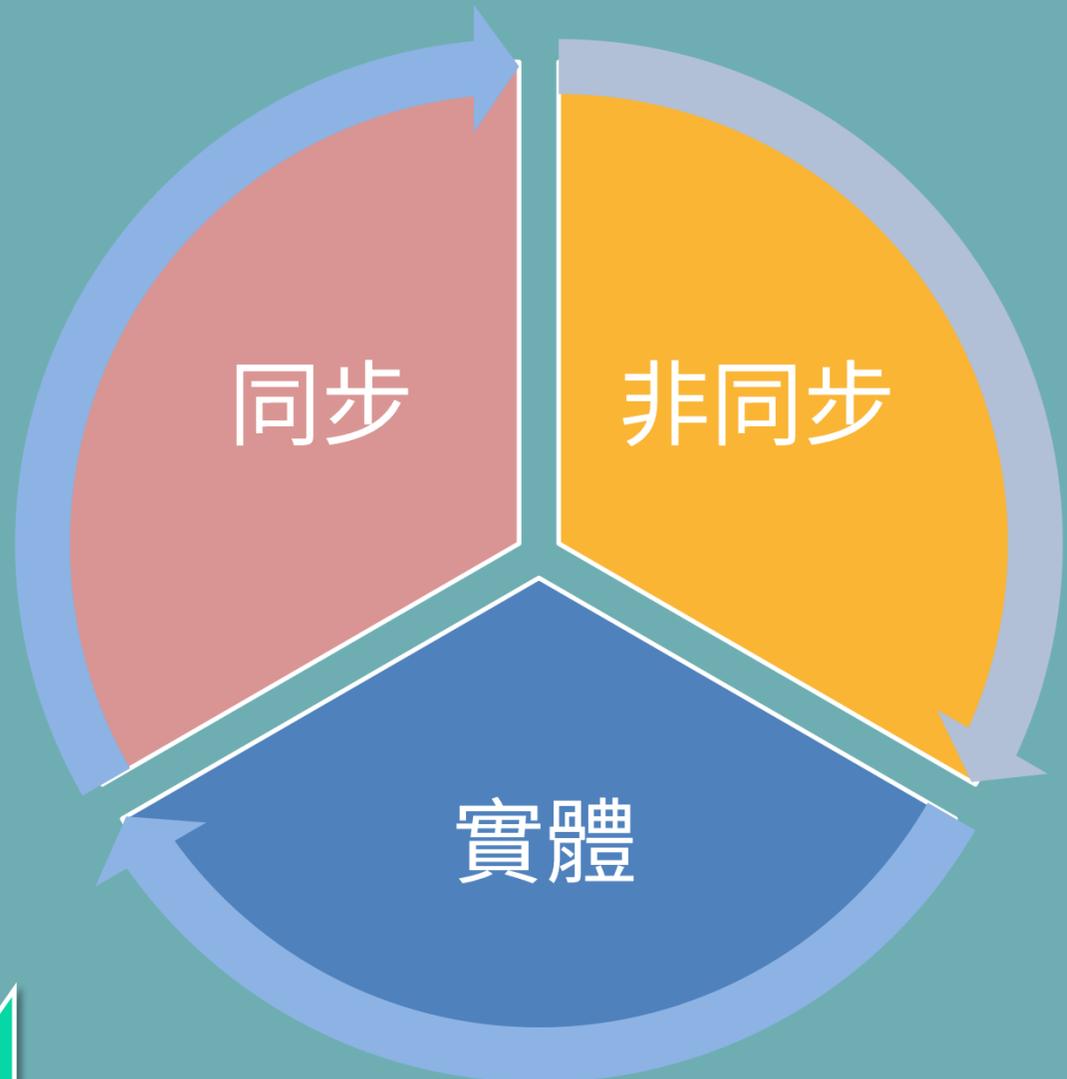
AI與即時互動工具的融合應用、情境與案例

數位教材資源的智慧製作

生成式AI助力教材開發與內容優化

線上教室的引導升級技巧

運用AI提升線上課堂專注度與互動性



混合 Blended Learning

課程設計的轉換心法



講師備課的挑戰

常見痛點：

時間有限，備課壓力大

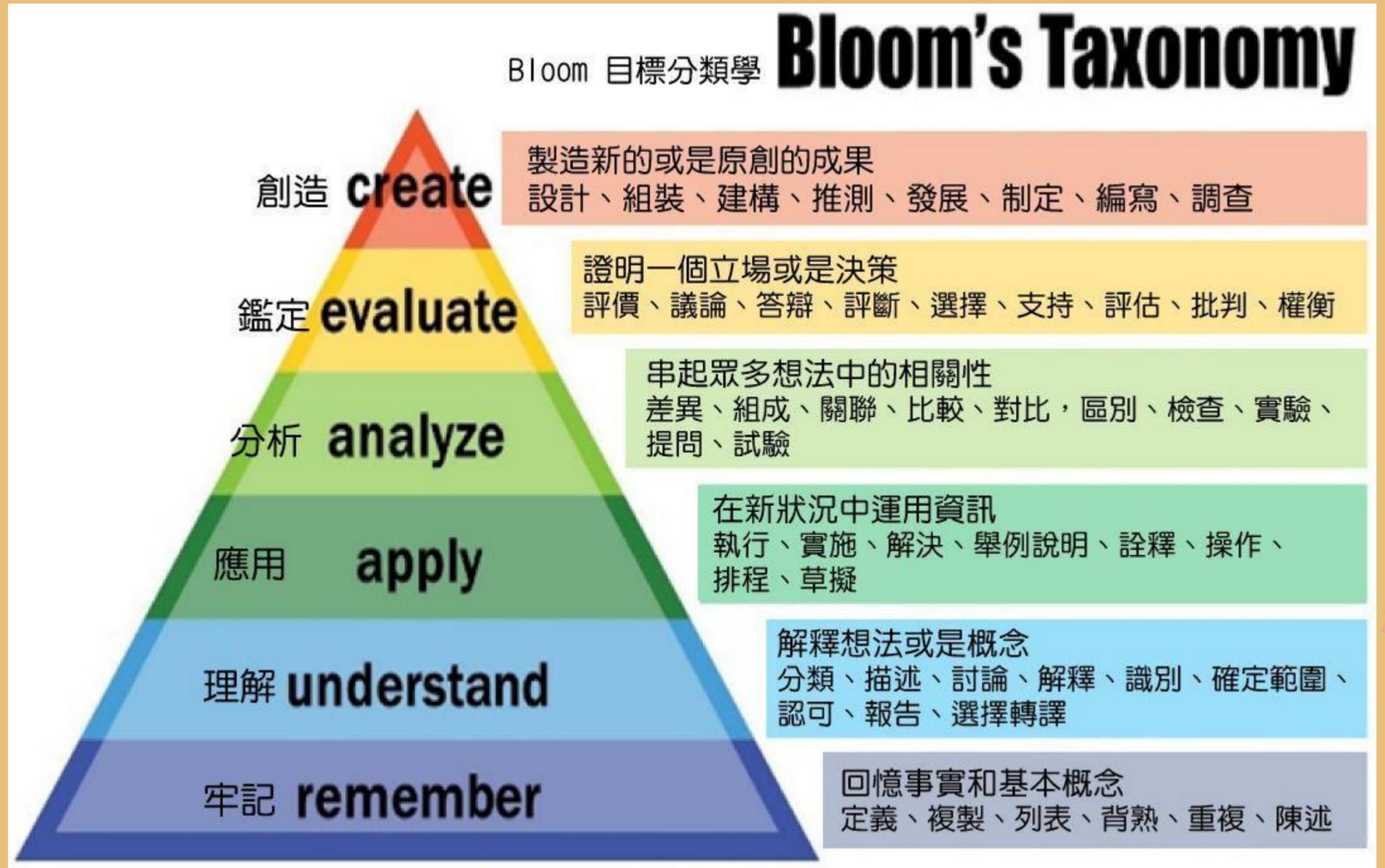
材料蒐集繁瑣，容易資訊過載

教材內容難以因材施教

AI 幫忙「**縮短流程、增加創意**」

課程目標拆解

- 案例：
假設你要教『ESG永續發展概論』課程
- 與 Bloom's Taxonomy 對照，搭配學習者對象
 - AI 建議學習目標與可衡量指標
 - 產生大綱與重點



ESG永續發展概論（1小時數位課程）

對象：000學校全體學員（不同職能背景）

目標：讓學員理解 ESG 基礎，並能應用在日常工作與企業文化中

① Remember（記憶）

學習目標：能記住 ESG 的基本定義與三大構面（環境、社會、治理）。

可衡量指標：

測驗中正確回答 **ESG** 的縮寫與三大構面（至少 80% 正確率）。

能口頭或書面列舉 **至少 3 個 ESG 的具體面向**（例如：碳排放、勞工權益、公司治理）。

② Understand（理解）

學習目標：能解釋 ESG 對企業與學員的重要性。

可衡量指標：

評量題目：用簡短文字解釋「為什麼 ESG 與企業永續發展相關」。

學員能在討論區留言 **至少一個 ESG 與自己工作相關的例子**（例如製造流程的節能措施）。

③ Apply (應用)

學習目標：能將 ESG 概念應用到日常工作場景中。

可衡量指標：

案例練習：觀看影片案例後，寫下「若是你，會如何在自己的部門落實？」

學員能舉出 **1 個與自身工作相關的改善建議**（如減少紙張浪費、提升能源效率）。

④ Analyze (分析)

學習目標：能比較不同部門或案例中 ESG 落實的差異與挑戰。

可衡量指標：

線上討論題：分析「研發 vs 生產」在 ESG 上的不同挑戰。

學員能指出 **至少 2 項影響 ESG 成效的因素**（如成本、法規要求）。

5 Evaluate (評估)

學習目標：能評估 ESG 行動方案的有效性與可行性。

可衡量指標：

評估題：給定一個 ESG 專案案例，判斷該專案在公司落地的可行性，並給出理由。

學員需能提出 **至少 2 個評估依據**（如學員參與度、減碳成效）。

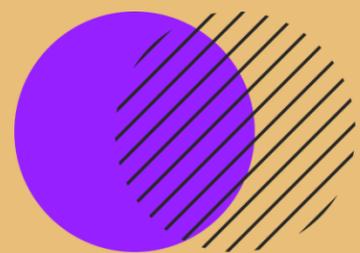
6 Create (創造)

學習目標：能提出創新的 ESG 推動構想，促進企業永續文化。

可衡量指標：

小組作業或問卷：提出 **一個具體行動方案**，例如「**ESG小點子**：在辦公室推行綠色行動挑戰」。

AI 自動彙整學員的創意，生成一份 **部門級 ESG 行動清單**。

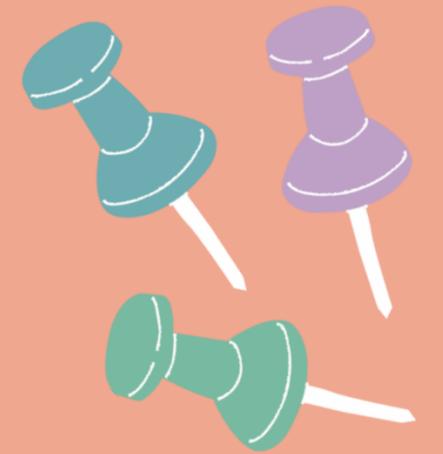


「課程架構」的重要性

-  一致性：確保課程內容連貫，學員容易理解
-  效率性：幫助講師系統化備課，節省時間
-  學習體驗：清晰架構提升動機與專注度
-  延展性：方便未來更新與擴充

無架構課程：內容零散，難掌握重點

有架構課程：單元清晰、目標明確



實體教室的互動新樣貌





致理科技大學

Chihlee University of Technology

致理科技大學 - 數位發展與學習研究中心 領航數位走廊

電梯



男廁



K81
數位互動演講廳

K82
數位攝影棚

K83
虛實整合
雲端共學教室

K84
數位科技
行動共學教室

K85
數位發展中心
主任辦公室

K86
數位發展與
學習研究中心

K87
後製工作室

女廁



電梯



K81數位互動演講廳



K82數位攝影棚錄製與外拍情景





導演

講者

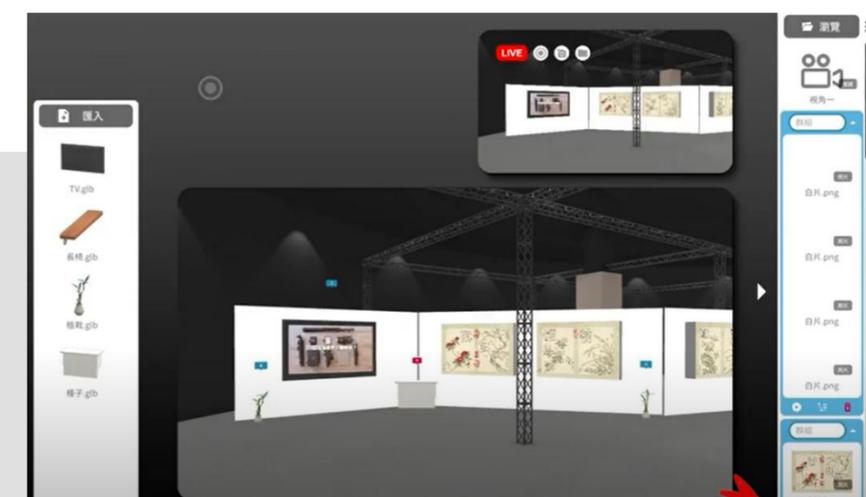
教學設計師

攝影師(一機)

攝影師(二機)

場記

平面=>3D
+AI



K83

虛實整合雲端共學教室

通過新型專利2張、設計專利1張
發明專利1張

打破時間及空間的限制，兼具

資訊融入實體

非同步錄製

同步線上

直播等

混合教學運用







資訊融入
實體教學



線上線下
同步教學



線上線下
互動發表



實體同步
線上直播



互動白板
追焦錄製



實物投影
多元教學

K84

數位科技行動共學教室

申請專利中

- ❖ 資訊融入實體
- ❖ 非同步錄製
- ❖ 同步線上與直播
- ❖ 分組共編
- ❖ 沉浸式學習
- ❖ 跨空間學習

多元混合教學運用



小組學習 × 即時共編 × 分享交流 × 雲端與AI融入

提升學習
參與度

多元觀點
思維交流

促進多元
觀點與合作

即時共編
強化協作力

教師可即時
診斷與回饋

成果可視化





觸屏投影

攝影機控制

音量控制

恢復預設值

系統
關閉

模式選擇

請選擇欲使用環控模式

K84獨立

K84為主

K84為輔

K83和K84
互動教學

若欲與K83串聯，必先確認兩間環控皆為
「K83和K84互動教學」

設備電源

觸屏電源 開/關

大屏A

開機

關機

大屏B

開機

關機

小屏1

開機

關機

小屏2

開機

關機

小屏3

開機

關機

小屏4

開機

關機

小屏5

開機

關機

當前模式：K83和K84互動教學

以教學目標為基礎結合教室硬體

Sample

網路
載具

雲端
工具

教學
活動



網路載具



Sample

WIFI網路

電子互動白板

手機、平板、筆電



雲端工具

Sample

Google表單

- 歷程
- 問卷
- 評量

即時互動工具

- 計時器
- 轉盤
- Kahoot、Slido等

紀錄

- Canva
- Slide
- Padlet



教學活動

Sample

分組
討論

發表
錄影

虛實
同步



20240624-0625 > For學員

類型 使用者 上次修改日期

名稱	擁有者	上次修...	檔案大小
20240624_小組分析階段表單實作	我	2024年6月24日	-
20240624_Google Slide	我	2024年6月24日	-
20240624照片	我	2024年6月24日	-
20240625照片	我	2024年6月25日	-
課前測驗個人演練	我	2024年6月24日	-
113年訓練規畫研習班第2期名單與學習紀錄			
訓練規劃研習班_張淑萍20240624-0625.pdf	我	2024年6月13日	3 MB

問題 回覆 27 設定

20240418線上相見歡

B I U ↻ ✎

表單說明

這份表單會自動收集所有作答者的電子郵件地址。 [變更設定](#)

你的中文全名 *

簡答文字

113年訓練規劃研習班第2期名單與學習紀錄

檔案 編輯 查看 插入 格式 資料 工具 擴充功能 說明

100% NT\$ % .0 .00 123 Arial 10 B I A

A1	A	B	H	I	J					
1		服務單位:	組演練的主題: 請說明為什麼需要辦理這個訓練 (講解需求背景)	適學對象 年齡預估 數位素養 先備知識 習慣語言	預估招收學員人數 學習目標(用					
2	黃王榆	國立國父紀念館人事室	台灣周邊海域海洋廢棄物過多, 需更多人力投入清除。珊瑚健康度需要定期追蹤, 需大量人力參與調查。此培訓一般民眾考取潛水證照, 參與珊瑚調查及海廢清除, 的為募更多人才擔任公民科學家。以不特定的人群、不限制時、廣泛的蒐集各項資料等特性, 達到對海域內更加全面的生或環境資料蒐集!	1. 對於海洋保育有熱情, 且身心狀態適合潛水(呼吸道/肺部相關疾病患者, 如感冒、氣喘、氣胸等。心血管相關疾病患者, 如心臟病、狹心症、心律不整等不適合。) 2. 18歲以上, 60歲以下 3. 數位素養: 使用照相攝影設備、網路上傳成果資料 4. 先備知識: 無 5. 習慣語言: 中文、台語、英文	15人/梯	1. 能獨立操作 2. 能識別海 3. 能發現海 4. 能識別珊 5. 能操作水 6. 能將珊瑚 7. 能與潛伴 8. 能欣賞海				
3	李佳馨	農業部畜產試驗所北區分所								
4	謝文馨	國立自然科學博物館								
5	陳鄭亦	內政部空中勤務總隊								
6	高靖穎	國家發展委員會檔案管理局								
7	陳蓉瑩	海洋委員會海洋保育署								
8	賴嘉慧	環境部環境管理署					菇類農民入門門檻高及產品品質亦受所具知識影響, 爰辦理訓練, 精進菇類農友的專業技術(含理論及實務)	適學對象: 18歲以上將從事農業新進農民且不過40歲。 數位素養: 熟稔電腦及相關專業儀器操作。 先備知識: (1)農家子弟回鄉從農, 家族已有環控菇類栽培經濟規模生產基礎。(2)具備3年菇類栽培生產經驗(由傳統菇寮進入環控菇舍)。(3)已向農政單位申請環控型菇類栽培設施容許興建或已具備環控栽培設施, 準備從事環控菇類栽培者。(擇一) 習慣語言: 中文、台語。	30人	· 列舉台灣 · 區別雜菌
9	吳惠卿	農業部農業試驗所								
10	陳滢如	勞動部勞動力發展署中								
11	廖姿穎	經濟部標準檢驗局人事室								
12	朱正煊	新北市政府教育局								
13	王靖雅	法務部人事處								

+ 三 分組用 20240625成果發表時間安排 個人演練用



第1組

	第一頁(設計訓練為主)	第二頁(設計教材)
對象	以學習者為中心	以教材為中心
課程	混合課程	數位課程
步驟1-分析	以學習者及績效為主要考量	僅考量現有資源
步驟2	針對學習者及整體課程架構	針對教學內容
步驟3	教材多元化, 實體、線上、測驗等	僅以數位學習
步驟4 implementation	實施	練習
步驟5-評鑑	著重學習者成效, 反饋	著重教學內容

第2組

	訓練規劃	教材設計與開
對象	以人為中心(授課對象有特定範圍)	以事為中心(授課對象不特)
課程	實體數位混合	數位課程
步驟1-分析	已有明確學習者學習目標	分析出當下環境適合學習
步驟2	用於未確定主題之訓練前規劃	用於已確定主題之教材設計
步驟3	由訓練師或主動推廣實施	可藉由網路推廣實施
步驟4	以學習者反饋為主	以教材使用狀況分析為主

第3組_討論ADDIE差別的結論

41

第4組_討論ADDIE差別的結論

ADDIE
訓練規劃VS教材設計與開

不一樣
不一樣
輔助訓練規劃(步驟3)
規劃有反饋及推廣
規劃偏實體、教材偏線上

第5組-討論ADDIE差別的結論

比較2頁ADDIE差別

上訓練規劃:	過上教材設計
對象-訓練主題結構	對象-授課
特性-整體性	特性-階段性
側重面-向行政面, 重點訓練資源包括教學目標、學習者的特性、學習環境、時程等以供資評估。	側重面-教學內容
前導整體規劃	後端授課
總體目標: 可由此瞭解對單位對於此訓練課程之期望, 即可知悉課程之目的與目標	總體目標: 目的給學員
事實規劃加上事後檢討(是否達到訓練目標)	事後學員反
	規劃調整: 意、開放式

第0組_討論兩頁ADDIE差別...



數位教材資源的 智慧製作



常見數位教材形式



簡報影音類



動畫語音類



去背合成類



播客談話類



AR擴增實境



虛擬導播
即時合成類



電視講解類



訪談錄影類



實景拍攝類

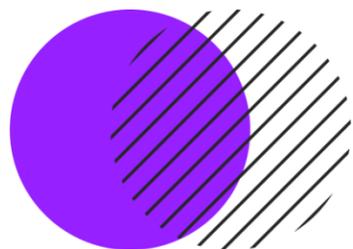


VR虛擬實境



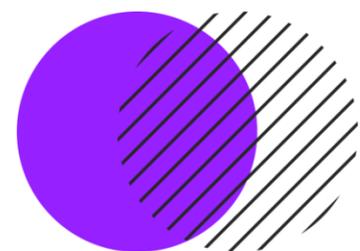
用 AI 輔助影音教材講稿





「講稿」 撰寫基本概念

- 講稿字數建議：以**每分鐘 200~220 字**的語速推算。
- 開頭結尾不可少：每支**講稿建議包含開頭與結尾段落**，開頭可引導主題、喚起動機，結尾可簡要總結、引導學員思考。
- 用詞保持一致性：講稿用詞須**保持一致性**，例如統一使用「學員」。
- 講稿保持口語化：講稿內容**以白話表達為主**，避免艱澀或過於書面化的語句，力求口語自然、易於理解，適合影音教材呈現。



「講稿」 撰寫基本原則

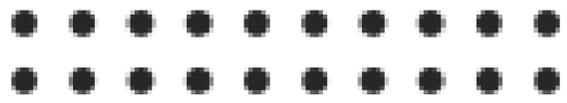
- 講稿幫助你把知識說清楚、說完整

講稿是

- 內容的基礎
- 邏輯的骨架



講稿 ≠ 背稿，而是讓你「講得順」、讓學員「聽得懂」



「講稿」 AI重點

① 對話思路

- 先告訴例如 ChatGPT 您的 角色與需求
(例如：000系教授，需要產出 ESG 教學講稿)
- 明確設定 主題與對象
(例如：主題「000學校 ESG 永續發展案例」，對象「000系全體學員」)
- 指定 輸出格式
(例如：逐字講稿)

② 提示語範例

💡 講師輸入：

「請幫我針對主題『000學校 ESG 永續發展案例』，撰寫一份 15 分鐘的影音教材逐字講稿，對象是000學校全體學生，語氣需專業又有啟發性，並在講稿中加入兩個國際大學實務案例（例如：製程減碳、供應鏈管理）。」

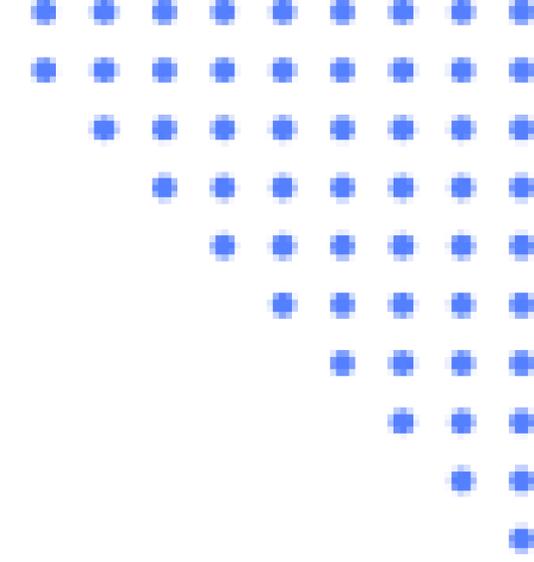
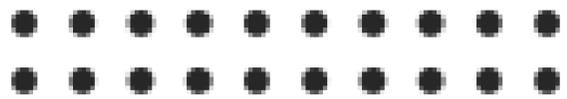
「講稿」 AI對話用語範例

我要開發一門「OOO學校 ESG 永續發展實務」的數位教材，學習者對象是內部教師。我現在要先設計裡面的第 3 單元【ESG 在部門的實際應用】，這個單元我要分成 3 支影音教材，請先幫我規劃這個單元的影音教材名稱建議。(對話修到 OK 為止)。

請開始產生【ESG 在部門的實際應用】影音教材的講稿，這支請產生 10–12 分鐘教學用的講稿，結構用「開場 - 目標 - 內容 - 小結」，整體約 3000 字，用口語化一點的方式寫，內容分成 4~6 段重點段落，列出段落標題和內容，內容需要提到友達の實務案例（例如：製程減碳、學員關懷、供應鏈管理）。（對話修到 OK 為止）

小分享：

- 建議先完成完整初稿，讓內容有連貫性
- 再針對個別段落進行優化會更有效率



段落優化 | 針對特定區段細修講稿

若你想優化某段講稿，可使用以下AI提示語搭配原始段落使用：

● 開場段落：

| 請把開場寫得更有共鳴感，開頭可以用一個情境或問題引起學員注意。

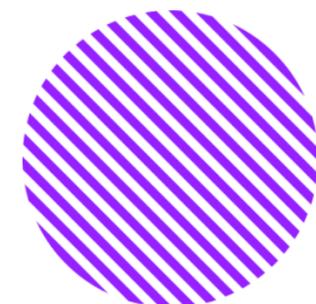
● 知識內容段落：

| 這一段內容有點太艱澀，請用更口語的方式重新寫一遍，讓000對象聽得懂。

● 結尾小結段落：

| 請寫一段簡短有力的總結，並呼應一開始的主題，引導學員思考下一步。

小提醒：優化後可對照原文比對，選擇最合適版本



01 開場引起動機

✓ 功能：吸引注意力 / 建立情境 / 提出問題

✓ 寫法建議：

- 使用日常生活情境、疑問句、共鳴語
- 可帶入故事、畫面、誇張對比等方式開場

AI 提示語範例(可以使用ChatGPT)：

「請用親切口吻寫一段開場白，我是XXX，
今天主題是：(填寫您的課程主題)」

產生出的句子都要再微調

🎬【影片第一單元：搞懂計畫書，讓他幫你說話】

【開場白】(0:00 - 0:30)

講者『AI自己人』（語氣興奮）：

Hi，大家好，我是你的『AI自己人』，歡迎來到AI素養與應用入門系列課程。

（畫面：燈光暗轉，一場社團發表會歡呼現場，手機拍攝視角晃動、觀眾熱情打call）

你是不是也想辦一場——

讓全場站起來、拍手拍到手痠的社團成果發表會？

讓老師、校方、朋友、學弟妹都說：「哇！你們社團好猛！」

那第一步，你得搞定一件事：

👉 一份會說話的「計！畫！書！」

如何讓你的計畫書幫你大聲講話，在這個單元裡面我們要學習以下幾個主題：

1. 建立計畫書基本觀念
2. 掌握撰寫計畫書的架構與重點
3. 理解專案管理思維
4. 學會專案時程規劃的甘特圖功能
5. 規劃活動預算與成本控制



觀看範例

實體與線上教室

的

引導升級技巧



即時互動與AI功能運用

Padlet

微學樓_淑萍老師 · 38 · 大約1個月

聆聽完剛剛的華語數位課程開發案例，請分享一個數位課程的發展流程與拍攝前置的準備工作事項，對你來說比較困難的是甚麼？(貼文的主題請填你的學號+中文全名喔)

oiaai 大約1個月之前
11132106黃榆婷
要安排規劃所有事項的時間分配，找講師跟講稿，時間都很趕。

J 大約1個月之前
11132255洪子婕
與講者溝通協調，安排好時間規劃和整體拍攝流程。

Optimistic Oyster 大約1個月之前
11132132-江予晰
在製作數位課程的過程中，最讓我覺得困難的，其實不是內容準備或拍攝技術，而是——讓講師在鏡頭前自然表現。很多人平常講課都沒問題，但一對到鏡頭就會緊張、語速亂掉，甚至不知道手該放哪裡。就算講稿很完整，還是會因為表現不夠自然，讓學員看起來覺得卡卡的、沒那麼有溫度。所以對我來說，比起拍攝設備或剪輯，如何協助講師放鬆、呈現出平常講課的樣子，是最需要花心力去克服的。我會建議多安排幾次試講、彩排，也可以請熟人幫忙當觀眾，讓講師習慣講給「人」聽，不是對著機器說話。

Artistic Hornet 大約1個月之前
11132141施亮標
整理腳本與教案準備場地、服裝、器材試講與流程演練確認拍攝日程與分工

Sleepy Butterfly 大約1個月之前
11132136吳佳穎
和講師的溝通、和作品檢查細節、時間安排等等都要小心謹慎

Affectionate Trout 大約1個月之前
11132208劉玟儀
寫講稿、規劃時間與場地。

Benevolent Penguin 大約1個月之前
11132244楊佳耘
我覺得對我比較困難的地方是要在短時間內再三確認流程有沒有錯誤以及焦慮講師有沒有做到我們通知的事情。

Grateful Fly 大約1個月之前
11132127賴羽詩
與講師溝通講稿內容與安排拍攝時間

Determined Gecko 大約1個月之前
11132154吳依庭
要跟所有人員安排好時間、確認每一項的細節，如有誤的話可能會影響到後面的步驟

Humble Bee 大約1個月之前
11132120王鈺涵
和講師溝通流程、時間規劃，以及攝影棚的設備操作

anme 大約1個月之前
11132211鄭芷沂
我覺得對我來說困難的是拍攝外的小細節，必須面面俱到，更多的是還得靠經驗，才會知道哪些需要注意並且妥善告知對方及安排

ialio 大約1個月之前
11132133李佳穎
前置的工作是需要先整理素材和講者所需的資訊，以及調整好讀稿機與燈光，我認為調整讀稿機和整理資訊的部分較為困難

Studios Penguin 大約1個月之前
11132232 劉芳怡
規劃安排都要確保萬無一失，跟講者溝通(如果遇到不準備稿子的，會很困擾)，時間流程的確認，後續作品的檢查

我的雲端硬碟 > 1121致理行二A數位影音... > 20240105期末作業二

類型 使用者 上次修改日期

名稱	擁有者	上次修改時間	檔案大小
20240105數位影音實務期末作業二說明與繳交表單 (File responses)	我	2024年1月5日	—
(給學生檢視與確認)20240112數位影音實務期末作業二	我	2024年1月15日	13 KB
20240105數位影音實務期末作業二說明與繳交表單	我	2024年1月16日	9 KB
20240105數位影音實務期末作業二說明與繳交表單 - 副本	我	2024年1月12日	1 KB
20240105數位影音實務期末作業二說明與繳交表單 (回覆)	我	2024年1月15日	14 KB
數位影音期末作業二說明	我	2024年1月5日	2 KB

20240105數位影音實務期末作業二說明與繳交表單 (回覆)

時間戳記	電子郵件地址	你的學號	你的中文全名	你的期末作業二YouTube	請確認你的Padlet	一轉眼就期末了，淑萍老師很厚請上傳你的期末作業二mp4檔案 (格式請為mp4，至
2024/1/6 上午 3:26:40	11001213@gm.chihlee.e	11001213	周詩慧	https://youtu.be/YD2jPAq	確定完成	謝謝老師用心的安排課程及授課
2024/1/5 上午 11:51:17	jamesisking1234@gmail.	11010207	王之軒	https://youtu.be/Nzj4GKj	確定完成	很感謝老師這學期的授課，雖然
2024/1/6 下午 1:23:44	yangmaggie1125@gmail	11013171	楊于萱	https://youtu.be/xMmfxy6	確定完成	謝謝淑萍老師這學期的教導，真
2024/1/5 上午 11:41:54	11013277@gm.chihlee.e	11013277	陳景平	https://youtu.be/w2GdEj	確定完成	謝謝老師 老師很認真 車被拖走
2024/1/12 上午 11:21:01	11032136@gm.chihlee.e	11032136	李國豪	https://youtu.be/mFPXeh	確定完成	老師，2024新年快樂!!
2024/1/12 上午 12:17:24	11107316@gm.chihlee.e	11107316	邱宜璇	https://youtu.be/72qElqk	確定完成	謝謝老師這學期的教導
2024/1/12 上午 12:19:33	11107321@gm.chihlee.e	11107321	李瑋瑜	https://www.youtube.com	確定完成	謝謝老師的教導
2024/1/5 上午 11:59:38	11110344@gm.chihlee.e	11110344	潘承恩	https://youtu.be/4ixKrPL	確定完成	感謝淑萍老師讓我在這學期學
2024/1/5 上午 11:50:47	11111228@gm.chihlee.ec	11111228	蕭淨予	https://youtu.be/YHNQar	確定完成	老師超讚ㄉ
2024/1/5 上午 11:55:10	11113108@gm.chihlee.e	11113108	蔡佩呈	https://youtu.be/fAw_aFT	確定完成	謝謝老師這學期新年快樂
2024/1/5 上午 11:55:10	11113113@gm.chihlee.e	11113113	陳柏丞	https://youtu.be/hJ3IEddj	確定完成	辛苦老師了
2024/1/5 下午 12:00:09	yezichen231@gmail.com	11113115	葉子暉	https://youtu.be/mcsgf8Z	確定完成	謝謝老師很用心很有耐心的教
2024/1/6 上午 1:21:12	11113215@gm.chihlee.e	11113215	呂彩滄	https://youtu.be/pM7vOic	確定完成	謝謝老師，妳真的很用心，很
2024/1/5 上午 11:25:02	jackywu8538@gmail.com	11113120	吳昱達	https://youtu.be/_MdXkJf	確定完成	謝謝老師這學期的教導，時間
2024/1/10 下午 12:04:08	11113126@gm.chihlee.e	11113126	周秀芳	https://youtu.be/WYhQJh	確定完成	謝謝老師這學期的用心指導，
2024/1/12 上午 12:01:24	11113129@gm.chihlee.e	11113129	林思萱	https://youtu.be/VdijUade	確定完成	謝謝老師這學期的教導，您是
2024/1/5 下午 12:05:38	xxq930603@gmail.com	11113130	鄭智輝	https://youtu.be/D2Gfozn	確定完成	謝謝老師這一年的教導，我學
2024/1/10 上午 1:51:28	jack930825@gmail.com	11113131	廖廷豪	https://youtu.be/Hbu7DE	確定完成	謝謝老師教導 希望我能過
2024/1/12 上午 3:12:55	wangyiwen78@gmail.com	11113137	王怡文	https://youtu.be/y1ES2Jh	確定完成	老師祝您新年快樂 謝謝你的
2024/1/5 下午 12:06:52	11113138@gm.chihlee.e	11113138	林宜蓁	https://youtu.be/XlbpjGh	確定完成	謝謝老師帶給我們這麼多有趣的

同步線上課程常用系統、軟體

視訊會議系統		串流媒體工具(常見直播)	新興科技
<ul style="list-style-type: none"> • Google Meet • Jitsi Meet • Microsoft Teams • WebEx • Zoom • Butter • Big Blue Button 	<ul style="list-style-type: none"> • BlueJeans • Adobe Connect • JoinNet • Line • Messenger包廂 • U會議 • 等。 	<ul style="list-style-type: none"> • YouTube • FaceBook • U簡報 • YouTube+OBS Studio • YouTube+StreamYard • mmhmm • Prezi...等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 元宇宙系統 • 虛擬實境

搭配社群或互動軟體

Zuvio、UMU、Kahoot、Slido、Facebook、Line、IG、Telegram、Slack等

線上筆記軟體Miro、OneNote、Google keep、Evernote等

線上搶答工具cosmobuzz、轉盤wheel of names、線上簡報Google Slides、Canva等

線上錄音Audio Voice Recorder Pro_Chrome擴充、錄影工具Screencastify、Loom、Vimeo等

互動與評量工具Google表單、TeacherMade、Peardeck、Blooket、Padlet、wordwall、flippity等



在 AI 無所不在的時代，知識傳遞不再稀缺

但『教學的藝術』永遠獨一無二

AI 可以是我們的助手，但無法取代您設計的巧思、引導的耐心、啟發的力量

請繼續投資在自己的教學設計與方法上

因為學習世界，需要的是您這樣的創新教師

THANK
YOU

